|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FICHE DE DÉROULEMENT D’UNE SÉANCE PÉDAGOGIQUE** | | | | | | | | | |
| **Référentiel(s) ciblé(s) :**  CAP Boulanger | | | | **TITRE :**  **Séance : le pétrissage de la pâte à pain** | | | | | **Type de cours :** Technologie |
| **Niveau concerné :**  1ère année | | | | **Durée :** 3 heures |
| ***Référentiel d’activités professionnelles*** | | | | | | | | | |
| **Fonction (ou activité) :** | | | **Tâche :**  Réaliser la pâte à pain traditionnelle | | | **Savoirs associés :**  S2. Les procédés de fabrication et produits finis  S2.2 : Le pétrissage | | | |
| **Compétences du référentiel de certification :**   * Être capable de définir les différentes phases du pétrissage. | | | | | | | **pré requis :**  Être capable de citer les composants de base du pain courant. | | |
| **Objectifs opérationnels :**  L’élève devra être capable de :   * Définir la formation de la pâte ; * Définir les différentes phases du pétrissage ; * Définir la formation du tissu glutineux ;   Expliquer le rôle du bassinage et du contre-frasage. | | | | | | **Modalités éventuelles d'évaluation :**  Test de connaissances en fin de cours par écrit. | | | |
| **Supports :** | **TNI** | **document élève** | | | **document professionnel** | | | **Vidéo**  Vidéos et images professionnelles avec l’aimable autorisation de : Technomitron.  <http://profdeboulange.phpnet.org/technomitron/> | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Étapes** | **Temps** | **Étapes détaillées du cours ou titre des activités** | **Activités professeur** | **Activités élèves** | Supports, outils | Observations ou informations complémentaires |
| **1** | Temps global : 3 heures pour réaliser les différentes activités | **Présentation du titre du cours et de ses objectifs** | **Affiche la page titre puis la page contenant les objectifs**  **Définit les objectifs** | **Lit les objectifs** | TNI | L’enseignant doit définir clairement les informations essentielles que l’élève doit retenir. |
| **2** | **Présentation de la consigne** | **Lit la consigne.** | **Note les questions contenues dans la consigne** | TNI | Les élèves doivent noter les questions en laissant de la place pour les réponses car lors de la vidéo la prise de note doit être rapide. |
| **3** | **Observation de la vidéo et prise de notes** | **Lance la vidéo et peut faire des pauses afin de faciliter la prise de note** | **Observe la vidéo et répond aux questions.** | Vidéo | A la fin de la vidéo, l’enseignant doit laisser un peu de temps aux élèves pour la prise de note. |
| **4** | **Définition du pétrissage et énumération des composants de la pâte à pain** | **Présente la définition du pétrissage et interroge les élèves sur les composants de la pâte à pain** | **Répond oralement et fait glisser les caches afin de découvrir les réponses.** | TNI | L’enseignant interroge d’abord sur les composants essentiels puis sur les composants facultatifs. |
| **5** | **La formation de la pâte** | **Fait lecture et interroge les élèves sur les caractéristiques d’une pâte en fin de pétrissage** | **Associe les mots avec les photos correspondantes en les faisant glisser dans les bulles.** | TNI |  |
| **6** | **Les différentes phases du pétrissage** | **Interroge les élèves sur les 2 phases du pétrissage** | **Associent les mots avec les photos correspondantes en les faisant glisser dans les bulles.** | TNI |  |
| **7** | **Le frasage** | **Lance pour rappel la première partie de la vidéo** | **Renseignent les trous et font lecture du texte** | Vidéo et TNI | Les élèves peuvent renseigner soit avec le stylo TNI soit en glissant les cadres verts. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **étapes** | **Temps** | **Étapes détaillées du cours ou titre des activités** | **Activités professeur** | **Activités élèves** | **Supports, outils** | **Observations ou informations complémentaires** |
| **8** | Temps global : 3 heures pour réaliser les différentes activités | **L’étirage soufflage** | **Lance pour rappel la deuxième partie de la vidéo** | **Renseignent les trous et font lecture du texte** | **Vidéo et TNI** | **Les élèves peuvent renseigner soit avec le stylo au TNI soit en glissant les cadres verts.** |
| **9** | **Formation du réseau glutineux** | **Fait lecture et interroge les élèves** | **Relient avec une flèche granule d’amidon et particule de gluten à l’élément correspondant sur l’image.**  **Analysent et commentent les différences.**  **Associent les flèches et leur contenu aux images correspondantes.** | **TNI** | **L’enseignant doit laisser suffisamment de temps aux élèves pour analyser les schémas et participer au cours.** |
| **10** | **Lexique** | **Fait lecture et demande aux élèves de prendre note dans leur lexique.** | **Note la définition dans le lexique** | **TNI** |  |
| **11** | **Évaluation** | **Distribue les documents d’évaluations**  **Projette les exercices**  **Surveille**  **Correction collective** | **Complètent le document d’évaluation**  **Corrigent la feuille du voisin** | **Fiche d’évaluation**  **TNI** |  |
| **12** | **Synthèse** | **Distribue les documents**  **Projette le cours**  **Surveille la prise de notes** | **Complètent le document de cours en remplissant les trous.** | **Document cours élève**  **Document cours prof** |  |